

Dodatek č. 1 k ŠVP ZV Škola mnoha možností

Název ŠVP: Škola mnoha možností – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Boskovice, Slovákova, příspěvková organizace

Adresa školy: Slovákova 2006/8, 680 01 Boskovice

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Jitka Vaňková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Pavla Kotoučková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Dodatek ŠVP ZV byl projednán Školskou radou dne 2. 6. 2026

Boskovice dne 15. 5. 2026



.....
Mgr. Bc. Jitka Vaňková, ředitelka školy

otisk razítka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy Boskovice, Slovákova, příspěvkové organizace od 1. 9. 2026 takto:

- 1) **Kapitola 4. učební plán se mění dle přílohy 1. Při změně počtu hodin se učivo ročníku redukuje nebo prohlubuje z hlediska objemu, tak aby učivo bylo přizpůsobeno výuce v týdenní časové dotaci. Výstupy, kompetence a vzdělávací strategie zůstávají zachovány.**

Úpravy ŠVP 2026/2027

dotace	původní	nově	původní	nově	původní	nově	původní	nově
tř.	dějepis		zeměpis		přírodopis		fyzika	
6	2	1	1	2	2	2	2	1
7	2	2	2	2	2	1	2	2
8	2	1	2	1	2	2	1	1
9	2	2	2	1	1	1	2	2

Dějepis 6. ročník – základem byl pravěk a starověk, který se probíral příliš dlouhou dobu. Přestože látka žáky baví, učivo je zvládnutelné v mnohem kratším čase s dotací 1 hodina týdně. Výstupy zůstanou zachovány, jedná se o redukci podrobnosti učiva zejména v kapitole pravěk.

Dějepis 8. ročník – stěžejní je novověk, kde obdobně jako v 6. ročníku je možno věnovat se probíranému učivu kratší dobu, aniž by bylo omezeno naplnění výstupů. Novověk není rozsahem dlouhé období, lze toto učivo zvládnout i při 1 hodině týdně, oproti učivu 9. ročníku (moderní dějiny) není nutné zacházet do podrobností.

Zeměpis 6. ročník – v 6. ročníku byla probírána krajinná sféra. Nově bude zařazena i výuka kontinentů – Afrika, Austrálie a Oceánie.

Zeměpis 7. ročník – v 7. ročníku je zařazena výuka kontinentů – Amerika, Asie, úvod Evropy.

Zeměpis 8. ročník – v 8. ročníku je zařazena Evropa – oblasti a Česká republika

Zeměpis 9. ročník – v 9. ročníku je dokončena výuka České republiky – moravské kraje a dále je zařazen obecný zeměpis

Přírodopis 7. ročník – v 7. ročníku je snížena dotace, probírá se biologie živočichů (obratlovci) a rostliny. Biologie rostlin se probírala podrobně, je možné zde udělat korekce, aniž by bylo ohroženo naplnění výstupů.

Přírodopis 8. ročník – zde nadále zůstává biologie člověka, genetika, ekologie

Fyzika 6. ročník – časová dotace byla snížena úpravou učiva. Výstupy zůstanou zachovány, jedná se o úpravu rozsahu a hloubky učiva.

- 2) **Kapitola 4. 3 se doplňuje o volitelné předměty dle přílohy 2**
- 3) **Nově je zařazen předmět Osobnostně sociální rozvoj v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka bude zabezpečena především třídními učiteli. Jsou rozvíjeny všechny kompetence. Výuka bude probíhat jako spirálové kurikulum a bude průběžně reagovat na aktuální situace a dění ve třídě, v okolí žáka a ve světě.**
- 4) **Nově je zařazen předmět Rodinná a zdravotní výchova v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Jsou rozvíjeny všechny kompetence. Výuka bude probíhat jako spirálové kurikulum a bude průběžně reagovat na aktuální situace a dění ve třídě, v okolí žáka a ve světě.**
- 5) **V učivu matematiky I. a II. ročníku dochází ke změně, nově je doplněno:**
Matematika 1. ročník – příprava na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
Matematika 2. ročník – příprava na násobení a dělení v oboru násobílek 6–9

- 6) *V kapitole 6.1.1 Způsoby hodnocení žáka se doplňuje: Při celkovém i průběžném hodnocení se používá klasifikace, nebo slovní hodnocení.*

Příloha č. 1

Učební plán I. stupeň Základní škola Boskovice, Slovákova, příspěvková organizace

předmět	hodiny	povinná dotace	disponibilní dotace	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník
Čj	41	33	8	9	9	9	7	7
Aj	10	9	1		1	3	3	3
M	24	20	4	4	5	5	5	5
Inf	2	2	0				1	1
Čajs	14	11	3	2	2	3	3	4
Hv	5	12	0	1	1	1	1	1
Vv	7			1	1	1	2	2
Pč	5	5	0	1	1	1	1	1
Tv	10	10	0	2	2	2	2	2
Celkem třída	118	102	16	20	22	25	25	26

Učební plán II. stupeň Základní škola Boskovice, Slovákova, příspěvková organizace

předmět	hodiny	povinná dotace	disponibilní dotace	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník	IX. ročník
Či	18	15	3	5	5	4	4
Aj	14	12	2	4	3	3	4
Cj	6	6	0		2	2	2
M	18	15	3	4	4	5	5
Inf	4	4	0	1	1	1	1
F	6	20	2	1	2	1	2
Ch	4					2	2
Př	6			2	1	2	1
Z	6			2	2	1	1
D	6	10	0	1	2	1	2
VKO	4			1	1	1	1
VKZ	2	10	0	1		1	
Tv	8			2	2	2	2
Vv	6	9	0	2	2	1	1
Hv	3			1	1	1	
Pč	3	3	0	1		1	1
Vp	4	0	4		1	1	2
OSR	4	0	4	1	1	1	1
Celkem třída	122	104	18	29	30	31	32

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

- v VII. a VIII. ročníku žáci volí 1 volitelný předmět. V IX. ročníku žáci volí 2 volitelné předměty dle níže uvedené nabídky.
- volitelné předměty nabízí škola dle aktuálních personálních možností

PŘEDMĚTY	7.	8.	9.
Robotika	1	1	
Sportovní výchova	1	1	1
Dramaticko-výtvarný seminář	1	1	1
Pracovní dovednosti	1	1	1
Badatelský seminář*	1	1	1
Cvičení z matematiky			1
Seminář z českého jazyka			1

**dříve nazývaný přírodopisný seminář*

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve volitelných předmětech:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání poznatky v praktickém životě
- napomáháme orientovat se v obecně užívaných termínech
- rozvíjíme práci s různými informačními zdroji
- vedeme žáky k samostatnému vytváření a hledání pomůcek k učení
- vedeme žáky k vhodné relaxaci při učení a dodržování zásad psychohygieny

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uvažování o různých možnostech řešení
- vedeme žáky k práci s chybou, učíme je čelit problému, neutíkat od něj
- vedeme žáky k řešení problémů v klidu a s rozmyslem
- učíme žáky uvědomit si, že každé rozhodnutí přináší určité důsledky
- vedeme žáky ke zvažování možného rizika

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání různých druhů komunikace
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do diskuse a k vhodné argumentaci
- zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle
- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování myšlenek a názorů
- vedeme žáky k respektování odlišného názoru, k naslouchání druhým
- učíme žáky vzít si z komunikace ponaučení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k hodnocení svojí práce i práce ostatních
- společně vytváříme pravidla pro práci v týmu
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do skupinové práce

- vedeme žáky k přijímání pochvaly i konstruktivní kritiky
- učíme žáky respektovat názory ostatních, požádat o pomoc

Kompetence občanské

- učíme žáky dodržovat pravidla chování
- vedeme žáky k respektování individuální odlišnosti a názorů ostatních
- učíme žáky nebýt lhostejný k problémům okolí a vcítit se do situace ostatních
- rozvíjíme u žáka schopnost orientace ve zdrojích informací o společnosti a jejím řízení
- vedeme žáky k vyhledávání informací o místních úřadech a státní správě
- zdůrazňujeme respektování zákonů a společenských norem
- učíme žáky uvědomovat si svoje práva i povinnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k znalosti a dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou
- vedeme žáka k znalosti základních pravidel údržby výpočetní techniky, ochrany dat a antivirové ochrany
- vedeme žáka k respektování autorských práv
- vedeme žáky k dodržování pracovních postupů
- vedeme žáky k spolehlivosti, zodpovědnosti
- zdůrazňujeme sebevzdělávání a celoživotní učení jako prostředek dosažení cíle
- učíme žáky stanovovat si reálné cíle
- vedeme žáky k zodpovědnému a rozvážnému rozhodování a uvědomování si důsledků svého rozhodnutí

Kompetence digitální

- pomáháme žákům běžně ovládat digitální zařízení a správně se orientovat v digitálním prostředí
- podporujeme bezpečné, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií při učení i v rámci volnočasových aktivit
- vedeme žáky k bezpečnému sdílení dat a ke správnému chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- klademe důraz na předcházení situací, které mají negativní dopad na tělesné a duševní zdraví

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

dílčí výstupy	učivo
Žák: vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem a popíše princip vstup–zpracování–výstup zapiše číslo v desítkové soustavě do dvojkové v malém rozsahu a naopak využije logické operace AND, OR, NOT při rozhodování programu sestaví pravdivostní tabulku jednoduché logické funkce navrhne algoritmus pro řešení jednoduché úlohy pomocí sekvence, podmínky a cyklu použije proměnnou (např. počítadlo) v jednoduchém programu vytvoří blokový program pro řízení robota a ověří jeho funkčnost sestaví jednoduchý model jeřábu podle návodu nebo vlastního návrhu, ve kterém použije mechanický převod. Ověří stabilitu a tuhost svého modelu při zvedání břemene. navrhne, zapojí a použije vybraný senzor (dotykový, ultrazvukový, světelný) k automatizaci naprogramuje základní typy pohybu robota (jízda vpřed, zatačení, otáčení) porovná řízení robota podle času a podle senzorů navrhne, postaví a naprogramuje vlastního robota, který se pohybuje podle vyznačené linky.	1..úvod do digitálních technologií. principy fungování digitálních technologií dvojková soustava. logické funkce AND a OR. Hradla. 2. algoritmizace principy blokově orientovaného programování: (podmínky, cykly, proměnná) 3. konstrukce mechanické zákonitosti konstrukce (pevnost konstrukce, těžiště, mechanické převody) 4.robotika a senzory senzory a jejich využití pohyb (pohyb podle gyroskopu, pohyb podle senzorů) základy regulace

spolupracuje v týmu, rozdělí si role a prezentuje výsledky své práce zná základní pravidla syntaxe v Pythonu naprogramuje jednoduchý program využívající proměnnou, matematické operace a výstup na monitor počítače.	5. základy Pythonu základy syntaxe výstup na obrazovku proměnná
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PŘESAHY: F: pohyb, síla, tření, Pč: konstrukční činnosti, I: algoritmizace, programování	

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

dílčí výstupy	učivo
Žák: navrhne, sestrojí a naprogramuje robotický model využívající více senzorů vysvětlí pojem zpětná vazba a uvede příklad jejího využití u robota využije proporcionální řízení k plynulejšímu pohybu robota vytvoří program se složitějšími podmínkami a více proměnnými samostatně odhalí chybu v programu (debugging) a navrhne její opravu porovná různé strategie řešení úlohy a zvolí vhodnější postup vysvětlí vybrané způsoby využití robotů v průmyslu i běžném životě vytvoří jednoduchý 3D model s přenými rozměry Vytvořený model připraví a vytiskne na 3D tiskárně V Pythonu naprogramuje program, řešící úlohu pomocí cyklu a proměnné	1. pokročilá robotika a regulace konstrukce pokročilých robotů senzorika a zpracování dat základy proporcionální regulace 2. pokročilejší algoritmizace pokročilejší programování strategie řešení problémů ladění a optimalizace kódu 3. Průmysloví roboti a 3D tisk vyžití robotů v průmyslu práce ve 3D softwaru příprava modelu pro tisk 4. programování v Pythonu cykly, proměnné, syntaxe v Pythonu
PT:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
PŘESAHY:	
M: proměnné, funkční závislosti, rovnice, I: Algoritmizace a programování	

DRAMATICKO-VÝTVARNÝ SEMINÁŘ

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

dílčí výstupy	učivo
plánuje a rozvíjí svoji kreativní činnost od prvotního návrhu po finální výsledek připraví jednoduchý text, se kterým dál pracuje pomocí výrazových prostředků – výtvarný, dramatických, hudebních realizuje námět pro svou práci používá alternativní výtvarné techniky, mediální zařízení seznámí se s tvorbou scény – scénografií tvoří vlastní návrhy kostýmů a kulis seznámí se s designem oděvu tvoří a prezentuje svůj umělecký produkt rozšiřuje svoje pohybové a výrazové prostředky pro vyjádření myšlenek, pocitů, děje ovládá řeč těla, dokáže se vyjádřit slovy, gesty, mimikou poznává svoji osobnost – kladné i záporné stránky, pracuje s nimi dodržuje a respektuje pravidla a pokyny při práci pracuje s výukovými programy	rozvoj kreativity tvorba básničky, scénáře, povídky, pohádky kreslení, malba, činohra, muzikál práce s různými výtvarnými materiály tvorba scény práce s látkou, vlnou, dřevem, polystyrenem stříhy oděvů prezentace – foto, video pohybové dovednosti výrazové dovednosti seberealizace, psychohygiena provozní řád učebny, bezpečnost práce, hygiena
PT:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: kooperace a kompetice	
PŘESAHY: Vko osobnostní rozvoj, komunikační schopnosti, Inf: prezentace, Čj: práce s textem, čtení, Tv: pohybové schopnosti	

DRAMATICKO-VÝTVARNÝ SEMINÁŘ

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

dílčí výstupy	učivo
plánuje a rozvíjí svoji kreativní činnost od prvotního návrhu po finální výsledek připraví jednoduchý text, se kterým dál pracuje pomocí výrazových prostředků – výtvarný, dramatických, hudebních realizuje námět pro svou práci používá alternativní výtvarné techniky, mediální zařízení seznámí se s tvorbou scény – scénografií tvoří vlastní návrhy kostýmů a kulis seznámí se s designem oděvu tvoří a prezentuje svůj umělecký produkt rozšiřuje svoje pohybové a výrazové prostředky pro vyjádření myšlenek, pocitů, děje ovládá řeč těla, dokáže se vyjádřit slovy, gesty, mimikou poznává svoji osobnost – kladné i záporné stránky, pracuje s nimi dodržuje a respektuje pravidla a pokyny při práci pracuje s výukovými programy	rozvoj kreativity tvorba básničky, scénáře, povídky, pohádky kreslení, malba, činohra, muzikál práce s různými výtvarnými materiály tvorba scény práce s látkou, vlnou, dřevem, polystyrenem stříhy oděvů prezentace – foto, video pohybové dovednosti výrazové dovednosti seberealizace, psychohygiena provozní řád učebny, bezpečnost práce, hygiena
PT:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice	
PŘESAHY: Vko: osobnostní rozvoj, komunikační schopnosti, Inf: prezentace, Čj: práce s textem, čtení, Tv: pohybové schopnosti	

DRAMATICKO-VÝTVARNÝ SEMINÁŘ

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

dílčí výstupy	učivo
plánuje a rozvíjí svoji kreativní činnost od prvotního návrhu po finální výsledek připraví jednoduchý text, se kterým dál pracuje pomocí výrazových prostředků – výtvarný, dramatických, hudebních realizuje námět pro svou práci používá alternativní výtvarné techniky, mediální zařízení seznámí se s tvorbou scény – scénografií tvoří vlastní návrhy kostýmů a kulis seznámí se s designem oděvu tvoří a prezentuje svůj umělecký produkt rozšiřuje svoje pohybové a výrazové prostředky pro vyjádření myšlenek, pocitů, děje ovládá řeč těla, dokáže se vyjádřit slovy, gesty, mimikou poznává svoji osobnost – kladné i záporné stránky, pracuje s nimi dodržuje a respektuje pravidla a pokyny při práci pracuje s výukovými programy	rozvoj kreativity tvorba básničky, scénáře, povídky, pohádky kreslení, malba, činohra, muzikál práce s různými výtvarnými materiály tvorba scény práce s látkou, vlnou, dřevem, polystyrenem stříhy oděvů prezentace – foto, video pohybové dovednosti výrazové dovednosti seberealizace, psychohygiena provozní řád učebny, bezpečnost práce, hygiena
PT:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice	
PŘESAHY: : Vko: osobnostní rozvoj, komunikační schopnosti, Inf: prezentace, práce s textem, Čj: čtení, Tv: pohybové schopnosti	

6.- 9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

dílčí výstupy	učivo
Osobnostní rozvoj: reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení Sociální a etický rozvoj: reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích	způsoby sebepoznání, osobnostní charakteristiky, vlastnosti, dovednosti, silné stránky, seberozvoj, sebeuvědomění stres, stresové podněty, strategie předcházení stresu, všímavost k vlastnímu prožívání, pomoc v oblasti duševního zdraví priority, cíle, nastavování cílů, způsoby plánování sebehodnocení, sebeprezentace, zpětná vazba techniky učení, vzdělávací potřeby, podmínky a zdroje učení sebe ocenění, ocenění druhých, mezilidské vztahy, řešení vztahových situací, utváření a udržování vztahů, péče o blízké vztahy sociální interakce, spolupráce, týmová spolupráce, vzájemná podpora, situace kooperace a soutěžení verbální a neverbální komunikace, řešení konfliktu, efektivní komunikace pravidla ve skupině, etické chování, prosociální chování a hodnoty emoce, projevy emocí, rozpoznávání emocí druhých, regulace emocí v interakci

uplatňuje efektivní způsoby sociální interakce a řešení konfliktů v modelových situacích respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými Kariérový rozvoj: reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním světě rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti	profese, význam vzdělání s dalším uplatněním, volba povolání – přání, možnosti dalšího vzdělávání, hodnoty v kariérovém rozvoji, přínosy a dopady různých profesí trendy na trhu práce, zdroje kariérových informací druhy profesí, kvalifikační požadavky, kompetence ke vztahu k povoláním vyvažování práce a odpočinku, volnočasové aktivity, smysl a cíl života, postoje vedení portfolia, využívání portfolia, portfolio a sebereprezentace
---	---

PT: Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny
PŘESAHY: Čj: písemný projev, čtení, práce s textem

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

dílčí výstupy	učivo
vysvětlí souvislosti mezi životním stylem a zdravím a hodnotí dopady vlastního chování na fyzické i psychické zdraví uplatňuje zásady psychohygieny a zvládání stresu v běžných i zátěžových situacích rozpozná projevy rizikového chování a uvádí jeho možné důsledky orientuje se v problematice mezilidských vztahů a uplatňuje vhodné způsoby komunikace a řešení konfliktů chápe změny v dospívání a respektuje pravidla odpovědného chování v oblasti sexuality vysvětlí význam prevence a poskytne základní postupy při ohrožení zdraví orientuje se ve vlivu médií a sociálních sítí na zdraví a sebepojetí člověka respektuje zásady bezpečného chování v různých prostředích (škola, domov, veřejný prostor)	zdravý životní styl (strava, pohyb, spánek, režim dne), rizikové faktory zdraví, civilizační choroby, prevence duševní zdraví, stres a jeho příčiny, emoce, krizové situace, relaxační techniky, time management, sebepéče, sebepojetí rizikové chování (agrese, šikana, kyberšikana, závislosti – alkohol, nikotin, drogy, digitální závislosti), prevence komunikace, asertivita, konflikty a jejich řešení, vrstevnické vztahy, sociální skupiny dospívání, fyzické a psychické změny, reprodukční zdraví, odpovědné chování, respekt a hranice prevence onemocnění, první pomoc – základní zásady, bezpečné chování v krizových situacích mediální gramotnost, vliv sociálních sítí, body image, tlak okolí, reklama a manipulace bezpečnost v každodenním životě, riziková místa, pravidla ochrany zdraví
PT: • OSV (Osobnostní a sociální výchova) – sebepoznání, komunikace, stres, vztahy	

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• VDO (Výchova demokratického občana) – odpovědnost za své chování• MV (Mediaální výchova) – sociální sítě, manipulace, reklama• EV (Environmentální výchova) – zdravý životní styl, prostředí a zdraví |
| PŘESAHY:
Čj: Písemný projev, Čtení, práce s textem, Význam slov, Aj: Orientace ve svém okolí, Přv: Ochrana zdraví |