



Základní škola Boskovice, Slovákova, příspěvková organizace

Slovákova 2006/8, 680 01 Boskovice

IČO: 23098473

www.zsslovakova.cz

Plán prevence školní neúspěšnosti



2026/2027

Základní škola Boskovice, Slovákova, příspěvková organizace

Plán prevence školní neúspěšnosti

Prevence školní neúspěšnosti je legislativně ukotvena **vyhláškou č. 72/2005 Sb.**, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Na jejímž základě škola zpracovává **Preventivní program**, jehož nedílnou součástí je Plán prevence školní neúspěšnosti, prevence šikany a dalších projevů rizikového chování.

Účel a cíle plánu

Cílem plánu je předcházet školní neúspěšnosti žáků, včas zachytit obtíže, které mohou negativně ovlivnit jejich vzdělávání, a nastavit odpovídající podporu. Škola usiluje o bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených sociálním znevýhodněním.

1. Předcházení školní neúspěšnosti u všech žáků

- **Podpora příznivého klimatu:** Budování bezpečných vztahů ve třídě i ve škole, podpora spolupráce a začlenění žáků do kolektivu. Zvýšená pozornost je věnována adaptačním obdobím a přechodu mezi stupni vzdělávání.
- **Průběžná zpětná vazba:** Využívání formativních prvků hodnocení tak, aby žák věděl, v čem se mu daří, na čem má dále pracovat a jak může svůj výkon zlepšit.
- **Pestré vzdělávací postupy:** Střídání vhodných metod a forem práce, využívání kooperativní a projektové výuky a systematický rozvoj základních gramotností.

2. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

- **Včasné zachycení obtíží:** Třídní učitelé a vyučující průběžně sledují prospěch, docházku, přípravu na vyučování i výraznější změny v chování žáka. Při opakovaných nebo dlouhodobějších obtížích je situace řešena bez zbytečného odkladu.
- **Nastavení pedagogické podpory:** Podle charakteru obtíží jsou voleny konkrétní podpůrné kroky. V případě potřeby může být zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který pomáhá sjednotit postup vyučujících a průběžně vyhodnocovat účinnost zvolených opatření.
- **Individuální a skupinová pomoc:** Žákovi mohou být nabídnuty konzultace, doučování, procvičování učiva nebo jiná forma cílené podpory podle jeho aktuálních potřeb.
- **Zapojení asistenta pedagoga:** Je-li asistent pedagoga ve třídě k dispozici, podílí se v rámci nastavených podpůrných opatření na podpoře vzdělávání žáka a jeho zapojení do výuky.

3. Postup při dlouhodobých nebo závažnějších obtížích

- **Zapojení školního poradenského pracoviště:** Při přetrvávajících obtížích je podpora koordinována ve spolupráci s příslušnými členy školního poradenského pracoviště – výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a školním metodikem prevence.
- **Spolupráce s poradenskými zařízeními:** Pokud dosavadní opatření nejsou dostačující, může být zákonným zástupcům doporučena konzultace nebo vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) či speciálně pedagogickém centru (SPC). Škola následně realizuje doporučená podpůrná opatření.

- **Úprava podmínek vzdělávání:** V souladu s potřebami žáka a nastavenou podporou lze upravit organizaci práce, způsob zadávání a ověřování znalostí, časové podmínky nebo využití vhodných pomůcek.

Spolupráce při řešení školní neúspěšnosti

Zapojený subjekt	Úloha při podpoře žáka
Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	Koordinuje podpůrné kroky, poskytuje metodickou a odbornou podporu, podílí se na diagnostice obtíží a komunikaci s dalšími subjekty.
Třídní učitel a vyučující	Zachycují první známky obtíží, průběžně sledují vývoj žáka, přizpůsobují pedagogické postupy a komunikují se žákem, rodinou a ŠPP.
Zákonní zástupci	Spolupracují se školou, podporují pravidelnou domácí přípravu žáka a podílejí se na naplňování dohodnutých postupů.
Vnější odborné instituce	PPP, SPC, případně OSPOD a další organizace poskytující odbornou, sociální nebo vzdělávací podporu.

Harmonogram a vyhodnocování

- **Na začátku školního roku:** Zmapování potřeb nových žáků a tříd, podpora adaptace a kontrola aktuálních doporučení školských poradenských zařízení.
- **V průběhu školního roku:** Pravidelné sledování prospěchu, docházky, přípravy a případných změn v chování. Potřebné případy jsou konzultovány mezi vyučujícími a v rámci ŠPP.
- **V pololetí a podle potřeby:** Vyhodnocení účinnosti nastavené podpory, případná úprava PLPP nebo dalších opatření a domluva dalšího postupu se žákem a zákonnými zástupci.

Zásady práce se žákem ohroženým školním neúspěchem

- obtíže řešit včas, věcně a s respektem k žákovi;
- hledat příčiny neúspěchu, nikoli pouze hodnotit jeho důsledky;
- nastavovat konkrétní, srozumitelné a dosažitelné cíle;
- sjednocovat postup školy, žáka a zákonných zástupců;
- pravidelně ověřovat, zda zvolená podpora přináší zlepšení, a podle výsledků ji upravovat.

Vypracovala: Mgr. Jana Piňosová

V Boskovicích dne 10. 9. 2026